

**ОШ „Бановић Страхиња“**  
Кнеза Вишеслава 15,  
Београд

---

деловодни број:638/1  
13.09.2018.године

На основу чланова 99. 100. и 119. став 1. тачка 1. Закона о основама система образовања и васпитања ( „Службени гласник РС“ број 88/2017, 27/2018-др. Закони) и члана 223. Статута Основне школе „Бановић Страхиња“ у Београду, Школски одбор ОШ „Бановић Страхиња“ на седници одржаној дана 13.09.2018. године донео је

### **ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ СТАТУТА ОШ „БАНОВИЋ СТРАХИЊА“**

#### **Члан 1.**

У члану 16. Статута став 4. и 5. се бришу.

#### **Члан 2.**

У члану 18 . Статута став 3. и 4. се бришу.

#### **Члан 3.**

После члана 18. Статута додаје се нови члан 18 а. који гласи:

„Превенција дискриминације, као и вређање угледа, части и достојанства личности , јесу мере које предузима установа да се предупреди сваки облик дискриминаторског понашања, као и понашања којим се вређа углед, част и достојанство личности, у било ком од односа, подигне свест свих у установи о његовим негативним последицама на лице, групу лица, односно установу.

Дужност установе је да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој сваког учесника у образовању, заштиту од свих облика дискриминације и понашања којим се вређа углед, част и достојанство личности и социјалну реинтеграцију дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације.

Запослени својим квалитетним радом и применом различитих метода, садржаја, облика рада и активности, личним понашањем и ставом утичу , помажу и обезбеђују недискриминаторно, подстицајно, инклузивно и безбедно образовно окружење за све-учеснике у образовању, родитеље, запослене и за трећа лица у установи и својим понашањем не подстичу, не помажу, не изазивају, не доприносе вршењу дискриминације и вређања угледа, части и достојанства личности.

Запослени су одговорни нарочито за своје изјаве и понашања којима се испољава и промовише дискриминаторно понашање, стереотипи, предрасуде и нетолеранција према припадницима мањинских и осетљивих друштвених група, посебно у случају

сметњи у развоју и инвалидитета, здравствених тешкоћа, недовољног познавања српског језика, ризика од напуштања образовања и сл.

Родитељ је дужан да у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са установом, учествује у мерама и активностима које се планирају, припремају и спроводе ради спречавања дискриминаторног понашања, уважава и поштује личност и све аспекте идентитета свог детета, друге деце, ученика, одраслих, других родитеља, запослених и трећих лица.

Програм превенције утврђује се на основу анализе стања у остваривању равноправности, распрострањености различитих облика нетолеранције и дискриминације, сагледавања потреба учесника у образовању за додатном подршком, специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета њеног рада. Годишњим планом рада установе, између осталог, опредељују се превентивне активности, одговорна лица и временска динамика остваривања планираних активности.

У установи се интервенише у случајевима сумње или утврђеног вређања угледа, части или достојанства личности и дискриминаторног понашања из расистичких, сексистичких, хомофобичних, ксенофобичних, исламофобичних, антисемитских, антициганистичких или других облика дискриминаторног понашања према лицу.

Интервенцију чине мере и активности којима се дискриминаторно понашање или вређање угледа, части или достојанства зауставља, осигурава безбедност учесника у образовном и васпитном процесу, смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате се ефекти предузетих мера.

Ближи критеријуми за препознавање облика дискриминације прописани су Правилником и обавезује све учеснике у образовном и васпитном процесу на дужност поштовања те забране и уздржавања од аката чињења и нечињења који могу да доведу до кршења исте.

Када се дискриминаторно понашање догоди ван простора школе, у било које време, а од стране ученика, Школа предузима мере појачаног васпитног рада, без вођења васпитнодисциплинског поступка. Уколико се дискриминаторно понашање догоди у простору Школе у време образовно-васпитног рада и других активности, предузимају се мере појачаног васпитног рада, покреће, води се и окончава васпитно-дисциплински поступак, у роковима и на начин утврђен Законом.

Установа поступа у случају дискриминаторног понашања увек када је учесник у образовању дискриминисано лице, извршилац дискриминације, односно сведок.

Сазнање о дискриминаторском понашању запосленог у установи може да се добије: опажањем, сумњом или информацијом да се дискриминација припрема, догађа или догодила.

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности установа:

- 1) Прати остваривање програма заштите установе
- 2) Евидентира све случајеве дискриминације
- 3) Прати остваривање конкретних планова заштите

#### 4) Анализира стање и извештава

##### Члан 4.

У члану 104. Статута после става 7. додају се нови ставови од 8-18. који гласе:

„Циљ одређивања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада јесте превенција непожељног и друштвено неприхватљивог понашања ученика кроз развој пожељних и позитивних облика понашања.

Родитељ, односно други законски заступник обавезан је да, у складу са планом обављања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, активно учествује у остваривању тог плана.

Родитељ, односно други законски заступник је одговоран ако ученик одбије да остварује активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада.

Ангажовање ученика у друштвено-корисном, односно хуманитарном раду узима се у обзир код утврђивања закључне оцене из владања на крају првог и другог полугодишта.

Активности одређене уз васпитне мере опомену и укор одељењског старешине, одређује и прати њихово остваривање одељењски старешина самостално, а ако је потребно – уз подршку члана одељењског већа или стручног сарадника.

Активности одређене уз васпитну меру укор одељењског већа одређује одељењско веће, а прати одељењски старешина у сарадњи са једним или више наставника, односно стручним сарадником које одреди одељењско веће.

Активности одређене уз васпитно-дисциплинску меру укор директора изриче директор, а прати одељењски старешина у сарадњи са једним или више наставника, односно стручним сарадником које одреди директор решењем.

Активности одређене уз васпитно-дисциплинску меру укор наставничког већа изриче наставничко веће, а прати одељењски старешина у сарадњи са једним или више наставника, односно стручним сарадником које одреди директор решењем.

Евиденцију о току спровођења активности води лице које је задужено за њено остваривање и праћење.

Лице које је задужено за праћење активности подноси извештај о ефектима друштвено-корисног, односно хуманитарног рада органима школе.

Ближи услови о начину, садржају, дужини, месту и времену обављања и другим питањима од значаја за обављање друштвено-корисног, односно хуманитарног рада који школа, упоредо са изрицањем васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере, одређује ученику уређени су Правилником о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада.“

Досадашњи ставови од 8-13 постају ставови 19-24.

Члан 5.

Остале одредбе Статута остају на снази непромењене.

Члан 6.

Измене и допуне Статута ступају на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли школе.

Председник Школског одбора

Јасна Петровић